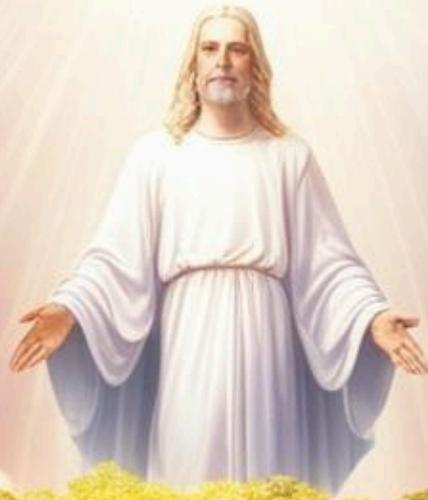




EDUCACIÓN[®]



Reflexión Espiritual

Aplicando la parábola del Buen Samaritano a la enseñanza

1

El humor en la enseñanza

Conductas disruptivas

Aprende cómo trabajar con un estudiante que tiene mala conducta en el salón de clases.

Aprendizaje Interdisciplinario

Al integrar conocimientos de diferentes disciplinas, los estudiantes pueden obtener una comprensión más completa y holística de un tema en particular.

CARTA EDITORIAL



Durante el mes de febrero, se acostumbra a celebrar el amor y la amistad, y esto nos lleva a pensar en la relevancia de las relaciones interpersonales dentro del ámbito de la educación. La educación es un proceso basado en la cooperación que involucra a maestros, estudiantes y familias; y el éxito de la educación dependerá en gran medida de la calidad de la relación entre toda la comunidad escolar.

El respeto, la comunicación y la cooperación son unos de los pilares que hay que construir para lograr establecer una comunidad educativa fuerte. El docente no tiene solamente la responsabilidad de enseñar contenidos, sino también de facilitar las condiciones necesarias para que se desarrolle la confianza y el respeto mutuo. *La participación activa que tienen los padres en la educación de sus hijos mejora el rendimiento y la motivación escolar* (Epstein, 2018). Establecer vías de comunicación hace que los docentes y las familias trabajen en la educación de una forma interrelacionada, en pro del bienestar del estudiante.

Es importante que los alumnos se sientan valorados y aceptados. A veces la escuela se convierte, para algunos niños, en un bálsamo de paz. Los educadores deben aprender a mirar más allá de lo que ven los ojos. Hay que mirar las circunstancias, leer el corazón de ese niño y joven que Dios colocó en nuestras manos, para además de prepararlo académicamente, ayudarlo a convertirse en un ciudadano del cielo. La inclusión, la empatía y el amor con el que el maestro trata a los alumnos permite relaciones positivas que contribuyen al éxito escolar y al desarrollo socioemocional del estudiante.

Hay que decir que no es un proceso fácil, que no es automático. Un buen clima de diálogo, incluir a Dios en la sala de clases, reuniones periódicas y actividades conjuntas son estrategias idóneas para consolidar la colaboración entre familias y docentes. Ahora bien, no hay que olvidar que la educación también viene marcada por la diversidad y por la inclusión. De este modo se obtendrán unas condiciones de equidad en las instituciones escolares que sean óptimas para la educación.

Profa. Arlene Pérez MEd

TABLA DE CONTENIDO

*Y ESTE ES MI MANDAMIENTO: QUE
SE AMEN LOS UNOS A LOS OTROS,
COMO YO LOS HE AMADO.*

JUAN 15:12



03

REFLEXIÓN ESPIRITUAL

06

**APRENDIZAJE
INTERDISCIPLINARIO**

08

**EL HUMOR EN LA
ENSEÑANZA**

10

**LA CONDUCTA
DISRUPTIVA**

13

REFERENCIAS



SIEMPRE DEBEMOS DEMOSTRAR AMOR

Cuando un líder religioso judío preguntó cuál era el mandamiento más importante de la Ley, Jesús le contestó: "Tienes que amar a Jehová tu Dios con todo tu corazón y con toda tu alma y con toda tu mente". Pero Jesús también le mencionó cuál era el segundo mandamiento más importante. Le dijo: "Tienes que amar a tu prójimo como a ti mismo"

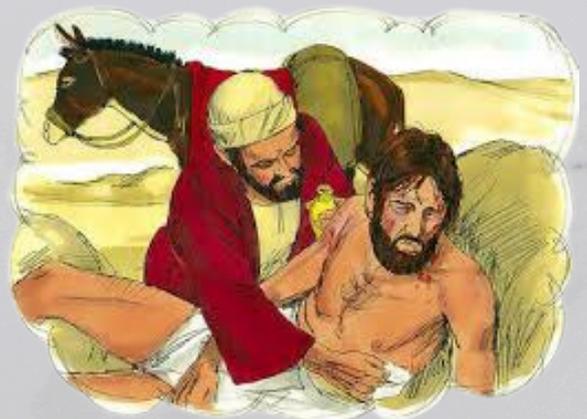
El buen samaritano

El amor que viene de Dios no hace acepción de personas y esta libre de prejuicios.

La parábola del buen samaritano es una de las parábolas más conocidas de Jesús. Con ella aprendemos la importancia de tener un corazón tan lleno de amor y misericordia, que cuando alguien nos necesite no nos fijemos en su raza, religión o su clase social. El amor nos moverá a la acción, y amaremos a esa persona como a nosotros mismos.

En la parábola, un hombre es asaltado y dejado al borde del camino. Un sacerdote y un levita pasan de largo sin ayudarlo, pero un samaritano, a pesar de las diferencias culturales y religiosas, se detiene, lo atiende y se asegura de que reciba cuidado.

La historia muestra que el verdadero amor al prójimo trasciende barreras sociales, culturales o religiosas. La compasión no debe limitarse a quienes nos resultan cercanos o similares, sino extenderse a cualquier persona necesitada.



Aplicando la parábola a la enseñanza

Un maestro puede aplicar esta enseñanza con sus estudiantes de varias maneras:

1. **Fomentando la empatía y el respeto**
 - Realizar actividades donde los estudiantes se pongan en el lugar de otros, reflexionando sobre cómo se sentirían en situaciones de necesidad.
 - Promover el respeto y la aceptación de las diferencias entre compañeros.
2. **Enseñando la importancia de ayudar a los demás**
 - Incentivar proyectos de servicio comunitario, como ayudar a compañeros con dificultades o participar en acciones solidarias.
 - Crear un ambiente donde se valore la cooperación y la amabilidad.
3. **Usando preguntas reflexivas**
 - ¿Cómo podemos ser buenos samaritanos en nuestra escuela y comunidad?
 - ¿Qué harías si ves a alguien necesitado y otros lo ignoran?
4. **Dando el ejemplo**
 - El maestro puede modelar la compasión al mostrar paciencia, comprensión y disposición para ayudar a los estudiantes.

Cómo un maestro puede reflejar ese acto de amor en el trato con sus estudiantes:

1. **Empatía y comprensión:** Escuchar y entender las necesidades individuales de los estudiantes, sin importar su origen o situación.
2. **Atención a los más vulnerables:** Identificar a quienes enfrentan dificultades académicas, emocionales o personales y brindarles apoyo.
3. **Enseñanza con amor y paciencia:** Explicar con dedicación y sin discriminación, fomentando un ambiente de respeto e inclusión.
4. **Acciones concretas de ayuda:** Facilitar recursos, adaptar estrategias de enseñanza y acompañar a los estudiantes en su desarrollo.
5. **Ejemplo de valores:** Modelar la compasión y el servicio, inspirando a los alumnos a practicar la bondad en su vida diaria.



A photograph of a teacher and four students in a classroom setting, focused on building a robot. The teacher, a woman with dark curly hair, is leaning over the table, smiling as she guides the students. The students, three boys and one girl, are also smiling and looking intently at the robot. They are working with a black robot chassis with yellow wheels, and various electronic components like wires and sensors are visible on the table. The background shows a bright classroom with large windows.

Aprendizaje interdisciplinario

INTERDISCIPLINARIEDAD EDUCATIVA

Conoce el término

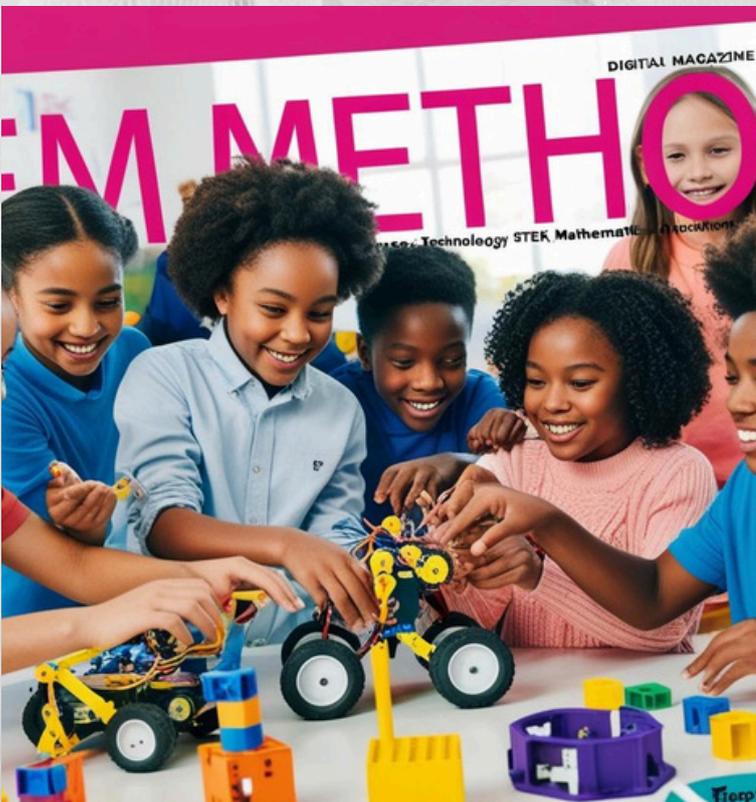
El aprendizaje interdisciplinario es un enfoque educativo en el que se integran conocimientos, habilidades y metodologías de múltiples disciplinas para abordar un tema o resolver un problema de manera más holística. Este enfoque fomenta la conexión entre distintas áreas del conocimiento, promoviendo un aprendizaje más significativo y aplicable a situaciones de la vida real (Drake & Burns, 2004).

La interdisciplinariedad no surgió como una alternativa, sino como una necesidad educativa para optimizar los procesos de aprendizaje y darle a la educación ese enfoque integral que tanto le hacía falta. La importancia de la interdisciplinariedad radica en la necesidad de romper con la idea de que el objetivo de la educación es adquirir solamente conocimiento académico, sino de ofrecer una verdadera formación integral, que transforme el entorno educativo de los estudiantes

Beneficios educativos

El aprendizaje interdisciplinario tiene múltiples beneficios, especialmente para los estudiantes con dificultades de aprendizaje:

1. Mayor motivación e interés: Al relacionar el contenido con situaciones del mundo real, los estudiantes encuentran más sentido en lo que aprenden.
2. Diversificación de estrategias de enseñanza: Se utilizan métodos variados que pueden ajustarse a diferentes estilos de aprendizaje.
3. Mejor comprensión y retención de la información: La interconexión de ideas refuerza la memoria y facilita la aplicación del conocimiento.
4. Desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas: Se fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.
5. Mayor inclusión educativa: Permite adaptar los contenidos a las necesidades específicas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, brindando oportunidades equitativas de participación.



Estrategias y técnicas para aplicar el Aprendizaje Interdisciplinario

Para implementar el aprendizaje interdisciplinario de manera efectiva en el aula, se pueden emplear diversas estrategias y técnicas:

1. **Aprendizaje Basado en Proyectos**

Los estudiantes trabajan en proyectos que integran diversas disciplinas para resolver problemas reales. Ejemplo: Un proyecto sobre el cambio climático puede incluir ciencias, matemáticas y estudios sociales.

2. **Mapas Conceptuales y Organizadores Gráficos:**

Ayudan a los estudiantes a visualizar las conexiones entre distintos conceptos y disciplinas.

3. **Estrategias de Aprendizaje Cooperativo:**

El trabajo en equipo facilita la integración de diferentes perspectivas y fortalece las habilidades sociales.

4. **Uso de Tecnología y Recursos Multimedia:**

El empleo de videos interactivos, simulaciones y plataformas educativas permite una enseñanza multisensorial.

5. **Gamificación:** El aprendizaje a través de juegos y dinámicas fortalece la motivación y la participación.

6. **Enseñanza Basada en Casos:**

Analizar casos de la vida real permite aplicar conocimientos de diversas disciplinas para encontrar soluciones.

Evaluar el aprendizaje interdisciplinario requiere herramientas que permitan analizar la integración de conocimientos de distintas disciplinas y cómo los estudiantes los aplican en situaciones complejas. A continuación, se presentan algunas herramientas clave para esta evaluación:

1. **Rúbricas de evaluación interdisciplinaria:**

Son guías con criterios específicos que permiten valorar el nivel de integración de conocimientos y habilidades de diferentes disciplinas. Se pueden diseñar rúbricas analíticas (evaluando cada criterio por separado) o globales (una valoración general del desempeño).

2. **Portafolios de aprendizaje:** Recopilan evidencias del trabajo del estudiante a lo largo del curso o proyecto, permitiendo evaluar la evolución del aprendizaje interdisciplinario. Pueden incluir ensayos, informes, proyectos y reflexiones personales.

3. **Mapas conceptuales y mentales**

Ayudan a visualizar la conexión entre conceptos de diferentes disciplinas, mostrando la capacidad del estudiante para integrar conocimientos y establecer relaciones significativas.

4. **Diarios de aprendizaje y reflexiones:**

Fomentan la metacognición y permiten evaluar cómo los estudiantes perciben su propio aprendizaje interdisciplinario, identificando dificultades y estrategias para mejorar.

6. **Evaluación por pares y coevaluación**

Los estudiantes evalúan el trabajo de sus compañeros desde una perspectiva crítica, lo que les permite reflexionar sobre la integración del conocimiento en sus proyectos.

EL HUMOR EN LA ENSEÑANZA: UNA HERRAMIENTA PODEROSA PARA EL APRENDIZAJE

El aprendizaje efectivo no depende únicamente del contenido ni de la metodología empleada, sino que también es influenciado por el ambiente en el que se desarrolla. Un clima positivo y entretenido puede mejorar significativamente la retención de información y la motivación de los estudiantes de manera considerable.

El buen humor, la música y las actividades lúdicas tienen el potencial de transformar una clase corriente en una experiencia memorable y fructífera. Este artículo explora de qué forma el humor aplicado en el aula fomenta el aprendizaje, examinando diversas técnicas hilarantes que han demostrado captar y mantener la atención de los alumnos de una manera como ninguna otra.

LA ENSEÑANZA SIN HUMOR, ES UN SIMPLE DISCURSO.

El papel del humor en el aprendizaje

El humor genera un entorno relajado que disminuye la ansiedad y el estrés, dos factores que pueden obstaculizar el aprendizaje (Banas et al., 2011). Cuando los estudiantes se sienten cómodos y felices, su cerebro libera endorfinas, lo que mejora la retención de información y la creatividad (Provine, 2000). Además, el humor fomenta la conexión entre docentes y estudiantes, lo que fortalece la comunicación y facilita la enseñanza de conceptos complejos.

Hacer las clases divertidas

Una clase divertida no implica perder el control ni disminuir la seriedad del aprendizaje, sino incorporar elementos que hagan que el contenido sea atractivo y accesible. Algunas estrategias incluyen:

- Anécdotas relacionados con el contenido: Contar historias graciosas o situaciones cotidianas ayuda a los estudiantes a conectar los conceptos con la realidad.
- Videos y memes educativos: Utilizar contenido visual humorístico puede reforzar ideas clave de manera amena.
- Juegos de palabras y trabalenguas: En asignaturas como literatura o idiomas, estos recursos pueden hacer que la gramática y el vocabulario sean más entretenidos.



EL HUMOR EN EL APRENDIZAJE

01

LA MÚSICA COMO ALIADA DEL APRENDIZAJE

El uso de la música en el aula tiene múltiples beneficios, desde mejorar la concentración hasta facilitar la memorización (Gardner, 2011). Algunas formas de integrar la música en el aprendizaje incluyen:

- Canciones educativas: Componer letras con información académica ayuda a los estudiantes a recordar conceptos con facilidad.
- Fondos musicales relajantes: Utilizar música instrumental puede ayudar a mejorar la concentración en actividades de lectura o escritura.
- Karaoke y parodias: Modificar la letra de canciones populares para adaptarlas a los temas de estudio puede hacer que los contenidos sean más atractivos.

02

ACTIVIDADES LÚDICAS Y APRENDIZAJE BASADO EN EL JUEGO

El aprendizaje basado en el juego es una estrategia efectiva que motiva a los estudiantes y promueve la participación activa (Gee, 2003). Algunas actividades que incorporan humor y diversión incluyen:

- Dramatizaciones y juegos de roles: Representar situaciones de la vida real o conceptos históricos de forma humorística ayuda a fijar conocimientos.
- Concursos y trivias: Competencias amistosas con preguntas y respuestas pueden hacer que los repases sean más dinámicos.
- Escenarios de improvisación: Retar a los estudiantes a improvisar sobre un tema académico en un contexto gracioso estimula la creatividad y el pensamiento crítico.



CÓMO LIDIAR Y CORREGIR LA CONDUCTA DISRUPTIVA DE UN ALUMNO.



La educación es un proceso complejo que no solo implica la transmisión de conocimientos, sino también la formación de valores y normas de convivencia. Uno de los mayores retos que enfrentan los docentes es el manejo de alumnos con conductas irrespetuosas. La falta de respeto en el salón puede afectar el ambiente de aprendizaje y la relación entre estudiantes y profesores. Por ello, es fundamental contar con estrategias efectivas para abordar y corregir este tipo de comportamiento.

En el entorno educativo, los docentes enfrentan una amplia variedad de comportamientos entre sus alumnos, algunos de los cuales pueden ser desafiantes. Uno de los problemas más comunes es la falta de respeto por parte de algunos estudiantes. Para abordar esta situación de manera efectiva, es fundamental entender las causas del comportamiento, diferenciar entre un alumno conflictivo y uno con necesidades especiales, y aplicar estrategias adecuadas para el manejo del aula.

Manejar la conducta irrespetuosa en el salón requiere paciencia, estrategias adecuadas y una comprensión profunda de las razones detrás del comportamiento del estudiante. Diferenciar entre un alumno conflictivo y uno con necesidades especiales permite aplicar enfoques personalizados, garantizando un ambiente de aprendizaje inclusivo y armonioso. Con un enfoque proactivo y comprensivo, los docentes pueden fomentar la disciplina y el respeto en el aula, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.



DIFERENCIA ENTRE UN ALUMNO CONFLICTIVO Y UNO CON NECESIDADES ESPECIALES



Es importante reconocer la diferencia entre un alumno que presenta conductas conflictivas y aquel que tiene necesidades especiales. Un estudiante conflictivo suele desafiar la autoridad, interrumpir la clase, mostrar agresividad o desafío hacia sus compañeros y docentes. Estos comportamientos pueden estar relacionados con factores externos como problemas familiares, falta de habilidades sociales o falta de interés en la materia.

Por otro lado, un estudiante con necesidades especiales puede presentar dificultades de aprendizaje, problemas de comunicación o trastornos del desarrollo que influyen en su conducta. Estos alumnos no necesariamente buscan desafiar la autoridad, sino que pueden carecer de las herramientas para expresarse adecuadamente o seguir las normas del aula. Es crucial que los docentes se informen y trabajen con especialistas para garantizar que estos alumnos reciban el apoyo adecuado.

EL DIALOGO DE MANERA CONSTRUCTIVA



Hablar con el alumno de manera constructiva implica usar un lenguaje claro, directo y respetuoso. Es importante centrarse en el comportamiento específico y sus consecuencias, en lugar de hacer críticas personales. El docente debe mostrar empatía y tratar de entender la perspectiva del alumno. Ofrecer soluciones y alternativas positivas puede ayudar a guiar al alumno hacia un mejor comportamiento.

ESTRATEGIAS

PARA MANEJAR

Situaciones de conflicto

Para garantizar un ambiente de aprendizaje positivo y ordenado, los docentes pueden implementar diversas estrategias:

1. Establecer reglas claras: Desde el inicio del curso, es fundamental definir normas de convivencia y consecuencias ante el incumplimiento de estas.
2. Fomentar el respeto mutuo: Crear un clima de respeto entre docentes y alumnos mediante el ejemplo y la comunicación efectiva.
3. Mantener la calma y evitar la confrontación: Responder con serenidad ante situaciones de indisciplina evita que la situación escale.
4. Utilizar el refuerzo positivo: Reconocer y premiar el buen comportamiento motiva a los alumnos a seguir las normas establecidas.
5. Aplicar consecuencias justas y consistentes: Asegurar que las sanciones sean proporcionales y aplicadas de manera uniforme para todos los estudiantes.
6. Fomentar el diálogo y la resolución de conflictos: Permitir que los alumnos expresen sus emociones y preocupaciones puede ayudar a identificar las razones detrás de su conducta.
7. Involucrar a las familias y especialistas: Mantener una comunicación abierta con los padres o tutores para trabajar en conjunto en la mejora del comportamiento del estudiante. Los especialistas en educación especial y en conducta pueden proporcionar estrategias personalizadas para cada alumno de acuerdo a su necesidad.



CÓMO TRATAR CON ALUMNOS IRRESPETUOSOS

Cuando un alumno muestra actitudes irrespetuosas, es importante intervenir de manera adecuada para corregir su comportamiento sin afectar su autoestima. Algunas acciones efectivas incluyen:

- **Intervenir de inmediato pero con calma:** No ignorar la falta de respeto, pero responder con tranquilidad y firmeza.
- **Hablar en privado:** Evitar confrontaciones públicas y discutir el problema en un espacio donde el alumno pueda reflexionar sin sentirse humillado.
- **Escuchar su punto de vista:** Permitir que el estudiante explique su comportamiento para encontrar una solución adecuada.
- **Reforzar los valores y normas:** Recordar las reglas del aula y las expectativas de conducta de manera clara.
- **Ofrecer apoyo emocional:** A veces, los alumnos irrespetuosos atraviesan problemas personales. Mostrar empatía puede ayudar a mejorar su actitud.
- **Implementar estrategias de autocontrol:** Enseñar técnicas de regulación emocional para que los estudiantes aprendan a gestionar sus impulsos.

La conducta disruptiva, es esencial abordarla de manera inmediata y efectiva.

Primero, el docente debe mantener la calma y evitar reaccionar de manera impulsiva.

Luego, se debe hablar con el estudiante en privado para comprender las razones detrás de su comportamiento y reforzar las expectativas de respeto en el aula. Además, es recomendable implementar un sistema de consecuencias claras y consistentes para corregir la conducta de manera justa y equitativa.

Nuestra conducta es la única prueba de la sinceridad de nuestro corazón.

Charles Thomson Rees Wilson

REFERENCIAS

BRANSFORD, J. D., BROWN, A. L., & COCKING, R. R. (2000). HOW PEOPLE LEARN: BRAIN, MIND, EXPERIENCE, AND SCHOOL. NATIONAL ACADEMY PRESS.

BANAS, J. A., DUNBAR, N., RODRIGUEZ, D., & LIU, S. J. (2011). "A REVIEW OF HUMOR IN EDUCATIONAL SETTINGS: FOUR DECADES OF RESEARCH". COMMUNICATION EDUCATION, 60(1), 115-144.

BIGGS, J., & TANG, C. (2011). TEACHING FOR QUALITY LEARNING AT UNIVERSITY: WHAT THE STUDENT DOES (4TH ED.). OPEN UNIVERSITY PRESS.

CAÑAS, A. J., & NOVAK, J. D. (2009). THE THEORY UNDERLYING CONCEPT MAPS AND HOW TO CONSTRUCT AND USE THEM. INSTITUTE FOR HUMAN AND MACHINE COGNITION.

GARDNER, H. (2011). MULTIPLE INTELLIGENCES: NEW HORIZONS. BASIC BOOKS.

GEE, J. P. (2003). WHAT VIDEO GAMES HAVE TO TEACH US ABOUT LEARNING AND LITERACY. PALGRAVE MACMILLAN.

HATTIE, J. (2009). VISIBLE LEARNING: A SYNTHESIS OF OVER 800 META-ANALYSES RELATING TO ACHIEVEMENT. ROUTLEDGE.

MASTROPIERI, M. A., & SCRUGGS, T. E. (2018). THE INCLUSIVE CLASSROOM: STRATEGIES FOR EFFECTIVE INSTRUCTION. PEARSON.

NATIONAL RESEARCH COUNCIL. (2012). A FRAMEWORK FOR K-12 SCIENCE EDUCATION: PRACTICES, CROSSCUTTING CONCEPTS, AND CORE IDEAS. NATIONAL ACADEMIES PRESS.

PROVINE, R. R. (2000). LAUGHTER: A SCIENTIFIC INVESTIGATION. VIKING PRESS.

TOMLINSON, C. A. (2014). THE DIFFERENTIATED CLASSROOM: RESPONDING TO THE NEEDS OF ALL LEARNERS. ASCD.

WIGGINS, G. P., & MCTIGHE, J. (2005). UNDERSTANDING BY DESIGN (2ND ED.). ASSOCIATION FOR SUPERVISION AND CURRICULUM DEVELOPMENT (ASCD).

ZUBIZARRETA, J. (2009). THE LEARNING PORTFOLIO: REFLECTIVE PRACTICE FOR IMPROVING STUDENT LEARNING (2ND ED.). JOSSEY-BASS.

Revista Digital

EducaSION



Academias Adventistas del Oeste,
Puerto Rico

Presiona para ver en Flipbook



EducaSION

Educación es redimir

EducaSION

Realizada por:

Profa. Arlene Pérez MEd Currículo de Educación Especial

Coordinadora de Acomodos Razonables

Academias Adventistas del Oeste